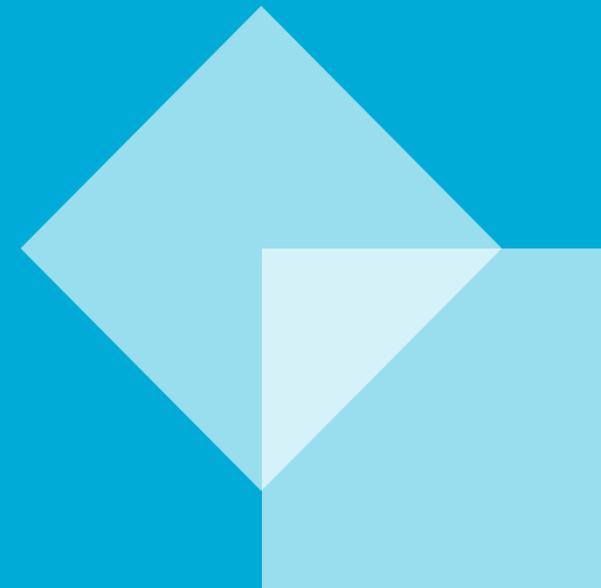


Interazione con gli studenti tramite canali digitali

Daniela Casiraghi – Federica Brambilla



POLITECNICO
MILANO 1863
METID
LEARNING INNOVATION



FOCUS

Di cosa ci occupiamo

METID è la *Task Force "Innovation Teaching and Learning"* del Politecnico di Milano. Progettiamo e sperimentiamo strumenti e metodi per l'innovazione didattica e il *faculty development*.



Innovazione didattica

Sviluppo della didattica innovativa del Politecnico di Milano: formazione docenti, consulenza nella progettazione e nell'implementazione di metodologie didattiche innovative, supporto in fase di ideazione, realizzazione e monitoraggio delle attività.



MOOC – Massive Open Online Courses

Progettazione, ideazione e realizzazione di corsi online, sia da un punto di vista metodologico che tecnologico. Sviluppo del portale POK – Polimi Open Knowledge, il portale MOOC del Politecnico di Milano.

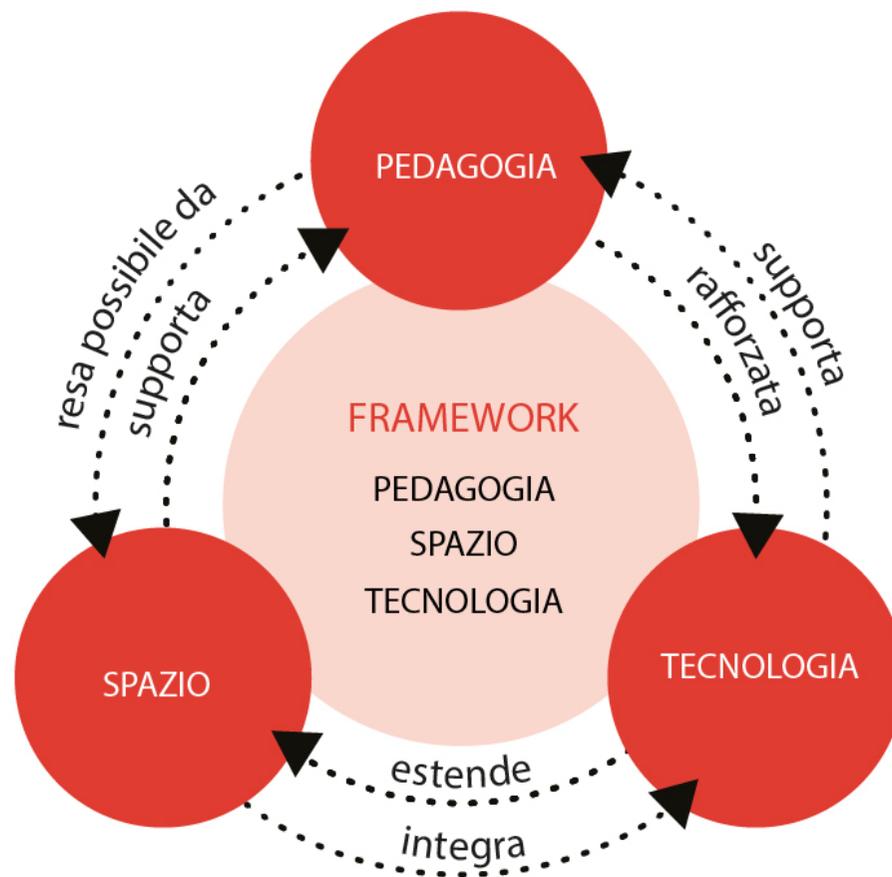


Progetti nazionali e internazionali

Partecipazione a progetti nazionali e internazionali, con enti pubblici e privati, fornendo contributi su metodologie innovative per la didattica, progettazione e realizzazione di MOOC, attivazione di dinamiche di e-collaboration.

METID – Metodi e Tecnologie Innovative per la Didattica

FRAMEWORK "PEDAGOGY-SPACE-TECHNOLOGY"



Elaborazione METID su fonte: Radcliffe, 2009, p.13

La rete dell'apprendimento



Canali

Aule, laboratori, libri/dispense, BeeP, POK, altri strumenti del web



Attività individuali

Studio, esercitazioni, progetti



Attività in gruppo

Esercitazioni, progetti, elaborazione contenuti, peer learning, valutazione tra pari, esperimenti in laboratorio



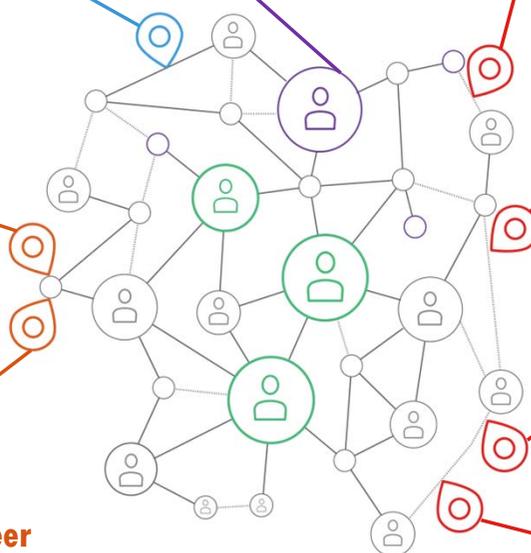
Mondo esterno

Virtuale: (MOOC, OER, social network)

Fisico: (imprese, terzo settore, musei, teatri)

Nodi

i soggetti attivi nell'esperienza di apprendimento



Contenuti



Tipologia

Metodi, feedback, valutazioni, esercizi svolti, casi studio, nozioni, concetti



Struttura

Deduttivo, induttivo, temporale, tematico



Formato

Slide, video, immagini



Fonte

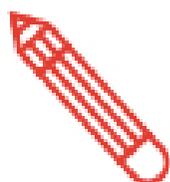
Contenuti auto-prodotti, risorse educative aperte (OER), materiali forniti da editori

CANALI DIGITALI

Canali digitali a supporto di:



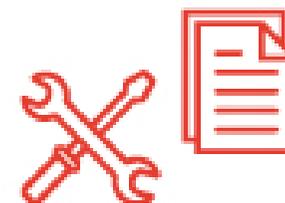
Comunicazione tra
gli attori della rete



Produzione
e condivisione di nuovi
contenuti con gli
attori della rete



Networking tra gli attori
della rete e con il
mondo esterno



Integrazione intelligente
di fonti, strumenti
e contenuti già esistenti

CANALI DIGITALI A SUPPORTO....

...della comunicazione della rete:



Mail



Chat, individuale o di gruppo (Skype, Slack, Whatsapp)



Forum



Webconference

... della co-creazione e condivisione di contenuti



Documenti condivisi



Fogli di calcolo, presentazioni condivise



Mappe logiche, infografiche



Video, animazioni

CANALI DIGITALI A SUPPORTO....

...del networking tra gli attori della rete:



Social network generici o specialistici

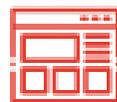
...dell'integrazione di fonti, strumenti, contenuti



Google for education



Spazio online Ted-Ed



Piattaforme a supporto dei corsi in presenza
(*Learning Management Systems*)

<http://www.socrative.com>

our Distance Learning Skills with our free Socrative & Showbie Webinars 🚀 [Learn More](#) ✕

ive

Support [Contact Sales](#) [Login](#)

Socrative

an app for fun, effective learning and on-the-fly assessment

ee

✕

[Student Login](#)

[Teacher Login](#)

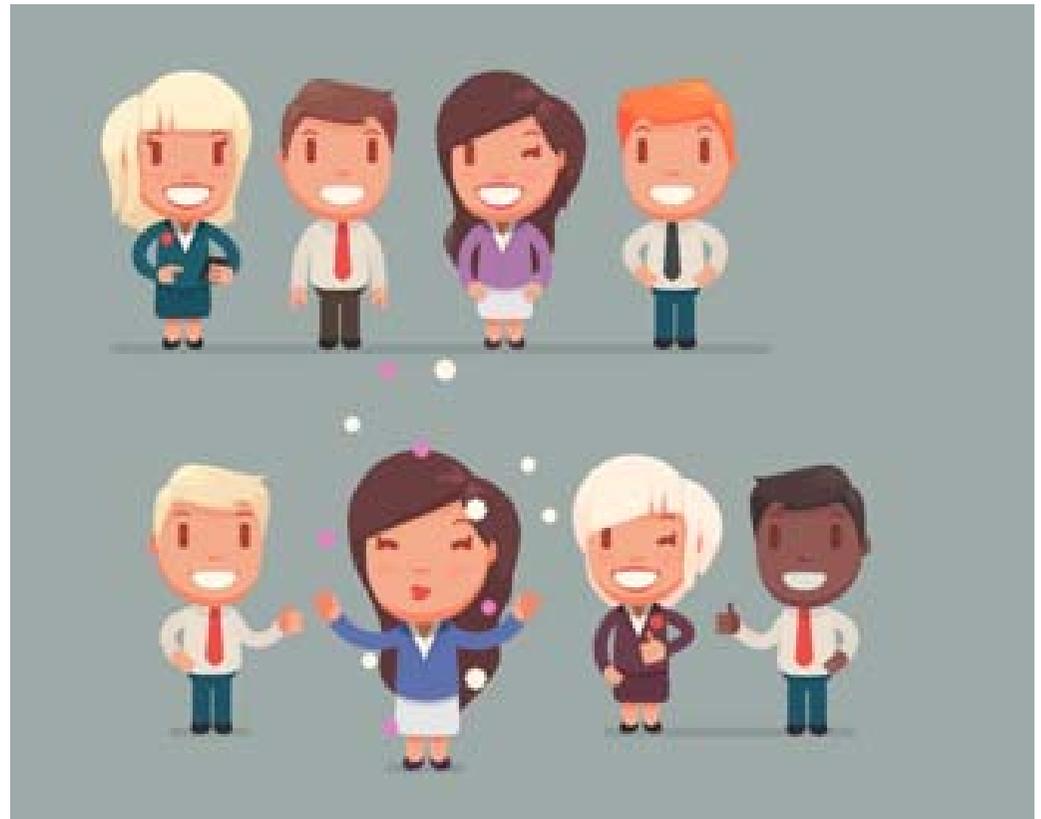
Don't have an account?

[Sign up now! ▶](#)

**Nel campo
"Room Name"
inserire:
METID2020**

Essere molto chiari in merito a:

- Attività e tempistiche
- Output
- **Strumenti di collaborazione online**
- Regole
- **Modalità di comunicazione**



Attenzione alla COMUNICAZIONE!

Come possono aiutarmi gli *Student Response Systems* e i canali virtuali per supportare **motivazione e apprendimento profondo e durevole??**

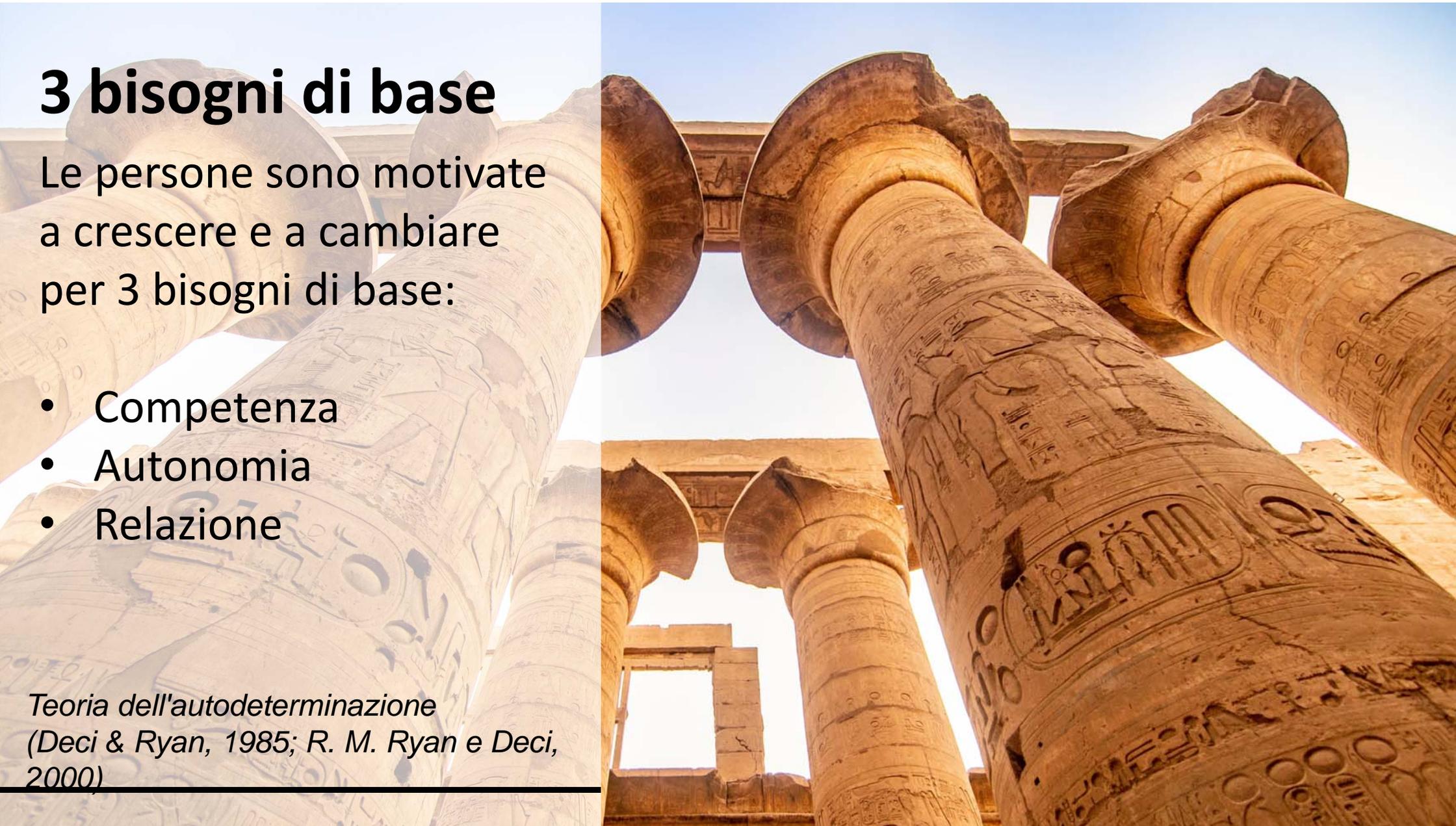


3 bisogni di base

Le persone sono motivate a crescere e a cambiare per 3 bisogni di base:

- Competenza
- Autonomia
- Relazione

*Teoria dell'autodeterminazione
(Deci & Ryan, 1985; R. M. Ryan e Deci, 2000)*





- Sostenere una corretta autovalutazione supportando l'auto osservazione dei punti di forza e punti di debolezza
- Fornire feedback «costruttivi», chiari e tempestivi, indirizzando il miglioramento e l'autovalutazione

Test di valutazione, autovalutazione, valutazione tra pari con feedback di miglioramento e rubriche di valutazione che esplicitino criteri ed indicatori

1 – Competenza: bisogno di padroneggiare conoscenze ed abilità che permettano efficaci interazioni con l'ambiente per la soluzione di problemi, l'interpretazione di contesti, ecc.



Dare la possibilità di scegliere ogni volta che è possibile, facendo crescere la percezione di controllo

Scelta tra testi diversi, temi di progetto, organizzazione dei gruppi, argomenti da approfondire, ...

2 – Autonomia: Bisogno di avere il controllo, di sentirsi autonomi e di percepire di autodeterminare il proprio comportamento



Stimolare la relazione (oltre con il docente) con i pari anche durante le lezioni online

Creazione di coppie di lavoro per ciascuna lezione, sfide a squadre, supporto a coloro che sono più in difficoltà.

3 – Appartenenza: Desiderio di appartenenza ad un gruppo e di sviluppare relazioni con i suoi membri

DURANTE LA LEZIONE – GIOCO DELLE COPPIE

VALUTARE / RIFLETTERE



FASI

Il docente lancia online un test breve (1-3 domande) sull'argomento trattato. Gli studenti rispondono individualmente senza ricevere un feedback.

A questo punto gli studenti si confrontano a coppie, con il proprio vicino, sulle risposte date. Si risponde nuovamente alla stessa domanda (singolarmente) e questa volta viene dato il feedback. Il docente commenta il risultato.

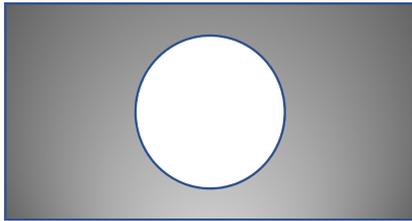


DURATA

2 min per la compilazione
3/5 min di discussione a coppie
1 min per la compilazione
5 min commento finale

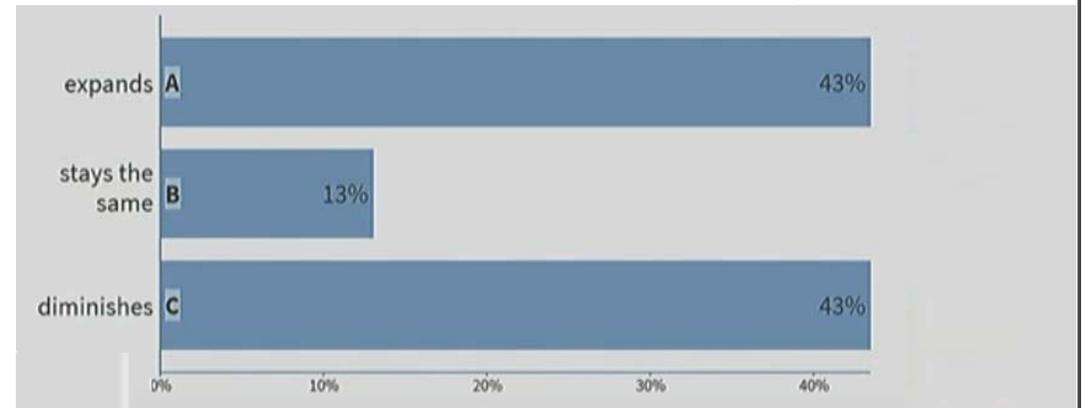
Durante la lezione – Gioco delle Coppie

Considera una lastra di metallo con un foro al centro. Se la lastra viene scaldata in modo uniforme la dimensione del foro al centro:

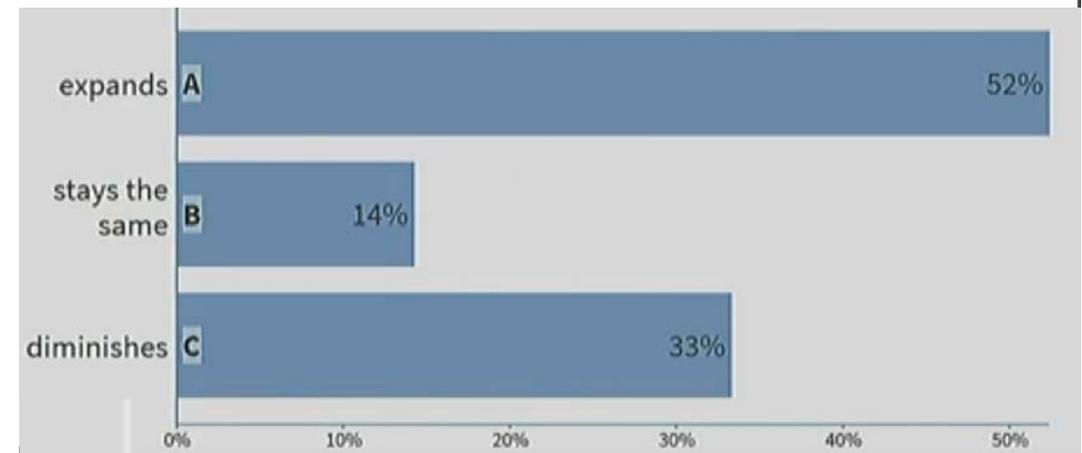


- **Aumenta**
- **Resta invariata**
- **Diminuisce**

PRIMA



DOPO



AVVIO DELLA LEZIONE – TEST SULLE CONOSCENZE PREGRESSE

RICORDARE



FASI

Il docente propone un quiz rapido di 3-5 domande su contenuti chiave della lezione precedente utili per le successive. Il docente commenta i risultati prendendo spunto per ribadire i concetti chiave.



DURATA

5-8 min per la compilazione
5-7 min per il commento

AVVIO DELLA LEZIONE – PREGIUDIZI

CAPIRE



FASI

Il docente propone una serie di domande (5/6) che esplorino il tema da affrontare in classe, attraverso pregiudizi o false credenze sullo stesso. Gli studenti, singolarmente, rispondono alle domande. Il docente commenta le risposte.



DURATA

3/5 min per la compilazione
10 min per il commento

DURANTE LA LEZIONE – TEST DI ANTICIPAZIONE

CAPIRE / SCOPRIRE



FASI

Il docente, prima della spiegazione di un argomento “difficile” o che richieda particolare concentrazione, proporrà un test “anticipatorio” che sollecita la ricerca di risposte intuitive prima di disporre delle informazioni necessarie per fornire una risposta su base cognitiva. Test con 1-2 domande. Gli studenti rispondono alle domande.

Il docente tratta l'argomento sollecitando gli studenti a prestare attenzione per capire se hanno risposto correttamente o meno. Il docente riprende il test svolto, commentando le differenze tra le risposte date e quelle corrette.



DURATA

3 min per la compilazione
2 min per il commento

DURANTE LA LEZIONE – PRO E CONTRO

VALUTARE / RIFLETTERE



FASI

Il docente condivide 2 domande a risposta aperta chiedendo agli studenti di indicare i 2 aspetti positivi/vantaggi/punti di forza e 2 aspetti negativi/vantaggi e svantaggi/punti di forza e di debolezza di un determinato argomento/situazione.

Gli studenti rispondono a piccoli gruppi (3-4) in modo da limitare il numero degli item totali. Il docente commenta.



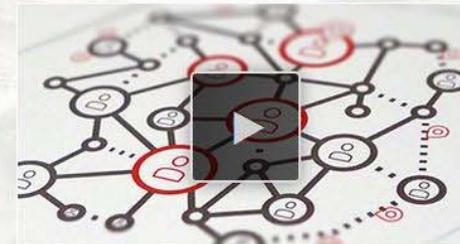
DURATA

5 min per la compilazione
5/10 min per il commento

Progettare l'Innovazione Didattica

YOU ARE ENROLLED IN THIS COURSE

VIEW COURSE



[VIEW ABOUT PAGE IN STUDIO](#)

La Cultura del progetto a servizio dell'Innovazione Didattica

Se sei uno studente o un docente POLIMI devi accedere utilizzando il tuo Codice Persona.
Questa è l'unica modalità per provare la tua partecipazione al corso per i riconoscimenti formali.

DESCRIZIONE DEL CORSO

Da dove cominciare per innovare la propria didattica? Ma, prima ancora, cosa significa *fare innovazione in aula*? **Progettare l'Innovazione didattica** si propone di mettere la cultura del progetto a servizio dell'innovazione didattica, supportando chi non ha uno specifico background pedagogico e desidera appropriarsi degli strumenti di base della buona progettazione didattica per poi proseguire nell'esplorazione delle frontiere dell'innovazione. Insieme di strumenti logici e metodologici per



⌚ Classes Start	Jan 20, 2020
⌚ Classes End	May 31, 2020
☰ Length	6 Weeks
🕒 Estimated Effort	3-5 hours/week
🗣 Language	Italian

www.pok.polimi.it

daniela.casiraghi@polimi.it
federica.brambilla@polimi.it



POLITECNICO
MILANO 1863
METID
LEARNING INNOVATION